

島田市立金谷中学校 いじめ防止基本方針

基本方針

- いじめは人権問題であるという視点を持ち、指導にあたる。
- 規範意識・人間関係づくりを通して、人権感覚の息づく指導にあたる。
- 自己肯定感を育てる4つの育み（①温かさや厳しさ、②誇りと夢、③学び、④信頼）の推進を通して、豊かな心情を育む。
- 保護者・地域との連携を密にし、いじめをさせない、許さない体制をつくる。

【保護者・地域との連携】

- 学校・学年・学級だより・ホームページによる生徒の表れの発信や外部アンケートの実施。
- 保護者参観・教育相談の実施。
- 小・中・高校との連携の日常化。

【生徒指導体制・職員研修・方針点検】

- 温かな人間関係を築く力、社会に通じる規範意識の育成。
- 安心して学習・生活ができる学校・学級づくり。
- 自分の力を伸ばし、よさを発揮できる環境づくり。
- 人権教育、いじめ防止のための定期的な職員研修。

【関係機関等との連携】

- 校内スクールカウンセラーの活用と市教育センター「チャレンジ教室」との情報交換、連携。
- スクールサポーター、警察等との連携。
- 外部機関やSSWを取り入れたケース会議の実施。

いじめ対策委員会

- ・校長・教頭・生徒指導主事・特別支援コーディネーター・教務主任
- ・学年主任・養護教諭・支援員・SC・SSWr

全教職員

【未然防止】

- 日常生活の中で自尊感情を育む自己肯定感や自己有用感をもち、ためるための指導の実践。
- いじめ問題についてふれながら、「いじめは人間として絶対に許されないという雰囲気づくり」のために道徳・学活で生徒自らがいじめについて考える場と機会をつくる。職員と生徒との信頼関係づくりや生徒同士の望ましい人間関係づくりを図る。
- 友達との関わりを大切にしながら「できた、わかった」と実感できる授業の実践。

【早期発見】

- 担任を中心に日常生活で生徒の表情や言動に変化がないか、継続的な観察をする。
- 毎月一度の定期的な学校生活アンケートを実施し、生徒の小さな変化の把握と理解に努める。
- 榨ノート（日記）の内容からの生徒の変化の把握に努める。
- 生活指導部での情報交換や一報システムで迅速な情報の共有化を全職員で行う。

【早期対応】

- 一報からの情報を受け、即、事実確認を行う。また、多方面から対応し、認知した場合は市教委へ連絡する。
- 解決に向け、いじめられたと感じる生徒への支援、いじめた側の生徒や周囲の生徒への指導、保護者への対応に組織的に取り組む。
- 継続的な経過観察を行い、再発防止、未然防止に向けた指導体制を図る。

【継続支援・重大事態への対応】

- 保護者と連携しながら生徒への経過観察・継続支援を行い、次年度の学年・進学先等への引継ぎにも配慮していく。
- 重大事態では、市の教育委員会と連携し、保護者への説明、情報提供、対応策の提示を確実にし、二次被害の防止に努める。また、重大事態におけるマスコミ対応・危機管理体制を図る。

平成28年度 島田市立金谷中学校 いじめ防止対策年間計画

平成28年 4月27日現在

月	①組織・連携・研修・評価等	②未然防止への取り組み	③早期発見・早期対応のための取り組み
4	<ul style="list-style-type: none"> 校内いじめ対策委員会の立ち上げ 生徒指導全体会(生徒理解) 保護者への情報発信(学校だより等) SCによる教育相談室の開設 	<ul style="list-style-type: none"> 生徒指導集会での呼びかけ 人間関係づくりプログラム(出会い)の実施 道徳:生命の尊さ 朝のあいさつ運動(専門委員会) 職員と生徒との信頼関係づくり SCによる教育相談の周知 出会いのキャンパス集会 色別縦割り活動(交流会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
5	<ul style="list-style-type: none"> いじめにつながる事実の情報交換 授業参観、学級懇談会 学年行事 分掌部会(生徒指導) 	<ul style="list-style-type: none"> 道徳:集団の意義 人間関係づくりプログラム(聴き方)の実施 朝のあいさつ運動(専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 自分を知る①ハイパーQU実施 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
6	<ul style="list-style-type: none"> 小中連携金谷地区子ども会議 分掌部会(生徒指導) 	<ul style="list-style-type: none"> 充実のキャンパス集会 道徳:自主自立 人間関係づくりプログラム(自己表現)の実施 朝のあいさつ運動(保護者、専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 家庭訪問実施 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
7	<ul style="list-style-type: none"> いじめにつながる事実の情報交換 分掌部会(生徒指導) 	<ul style="list-style-type: none"> 朝のあいさつ運動(保護者、専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
8	SCとの研修会実施	<ul style="list-style-type: none"> 感動のキャンパス集会 朝のあいさつ運動(専門委員会) 	
9	<ul style="list-style-type: none"> 保護者への情報発信(学校だより等) いじめにつながる事実の情報交換 	<ul style="list-style-type: none"> 色別縦割り活動(種目練習) 体育大会 朝のあいさつ運動(保護者、専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
10	いじめにつながる事実の情報交換	<ul style="list-style-type: none"> 色別縦割り活動(歌声) 文化発表会 道徳:友情の尊さ 朝のあいさつ運動(専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
11	授業参観、学級懇談会	<ul style="list-style-type: none"> 探求のキャンパス集会 人間関係づくりプログラム(自己表現)の実施 朝のあいさつ運動(専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 自分を知る②ハイパーQU実施 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
12	いじめにつながる事実の情報交換	<ul style="list-style-type: none"> 三者面談 朝のあいさつ運動(専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ケース会議の実施 SCによる教育相談日 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
1	<ul style="list-style-type: none"> 保護者への情報発信(学校だより等) いじめにつながる事実の情報交換 	<ul style="list-style-type: none"> 自立のキャンパス集会 道徳:人間愛 朝のあいさつ運動(専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
2	いじめにつながる事実の情報交換	<ul style="list-style-type: none"> 道徳:生命の尊重 朝のあいさつ運動(専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> SCによる教育相談日 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施
3	<ul style="list-style-type: none"> 学校いじめ防止基本方針の見直し 保護者への情報発信(学校だより等) 	<ul style="list-style-type: none"> 朝のあいさつ運動(専門委員会) 	<ul style="list-style-type: none"> ケース会議の実施 SCによる教育相談日 一報の活用 学校生活に関するアンケート実施 ケース会議のまとめ