

島田市立初倉小学校 いじめ防止基本方針

基本方針

- どの子どもかけがえのない存在であるという人間観に立ち、全職員がいじめは絶対に許さないという強い姿勢で指導を行う。
- いじめ問題の解決・克服に向け、学校の職員だけでなく、地域社会や家庭をも含め、総がかりで取り組む。
- 子どもの自発的な活動を通して、自己や他者を尊重する豊かな心を育む。
- 「学びを実感できる授業」を重視し、子どもの自己肯定感を高めるとともに、自己有用感を育む指導を行う。

【保護者・地域との連携】

- 学校だよりや学校ホームページ、地域懇談会の機会を利用し、学校の教育方針や生徒指導方針、子どもの表れを保護者や地域に発信し、理解と協力を得る。
- PTA 本部や自治会、民生・児童委員などと子どもの情報を交換するとともに、日頃の連携を深める。

【生徒指導体制・職員研修・方針点検】

- 子どもに関する情報の共有化を図り、全職員が連携・協力して子ども理解に基づいた指導・支援を意図的・計画的に行う。
- スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー等の専門家を講師に招き、いじめ防止の研修を行う。
- 定期アンケート・学校評価等をもとに基本方針の点検と見直しを行う。

【関係機関等との連携】

- 市教育委員会、児童相談所、警察署等と情報を共有し、状況に応じて連携して指導を行う。
- スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、市子ども発達支援センターと情報交換を行い、教職員に専門的な助言をもらう。

いじめ対策委員会

校長、教頭、教務主任、生徒指導主任、該当学級の担任と学年主任、養護教諭（場合により、PTA、特別支援コーディネーター）
スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー

全教職員

【未然防止】

- 教師が子どもと接する時間を確保する。
- 子どもからのサインを見逃さず、子どもや保護者の訴えを真剣に受け止める。
- 全ての教育活動を通して自分を振り返り、自分について考えを深め、道徳的実践力を養う。
- 人間関係づくりプログラム等を活用し、人との関わり方のスキルを積み重ねていく。
- 学級経営や行事・特別活動に、子ども達が自ら考え実践する自治的な活動を取り入れていく。
- いじめ〇(ゼロ)集会を開き、子どもたち自身でいじめを許さない事を発信していく。

【早期発見】

- 子どもの表情や言動、学級の雰囲気注目するとともに、日記や連絡帳等を活用し、子どもの変化を把握する。
- 定期的にアンケートを実施してクラスや子どもの様子を把握し、指導に生かす。
- Hyper-QUを年2回実施して、子ども達の学級における所属意識や人間関係を把握し、学級経営や指導に生かす。

【早期対応】

- 速やかに事実を確認し、校長、教頭、教務主任、生徒指導主任、特別支援コーディネーター、養護教諭、担任、学年主任（場合により、PTA）に報告する。
- 速やかにいじめ対策委員会を招集し、いじめの全体像を把握し、今後の対応の方針や指導計画、保護者への対応の仕方を決める。役割分担をして指導に当たる。

【継続支援・重大事態への対応】

- 該当の子ども達の様子を観察し、声かけをしていく。必要に応じて、いじめ対策委員会を再招集し、対応の方針や指導計画を見直す。
- 保護者と連絡を取り合い、連携しながら指導を継続していく。
- 周囲の子ども達にも自分の問題として捉えさせ、自分はどうしたらよい(よかった)のか考えさせる。
- 重大事態の場合は、正確な情報を収集し、速やかに市教育委員会等、関係機関に支援を求める。
- いじめ対策委員会のメンバーを中心に役割分担をし、各方面への迅速な対応を行う。

平成28年度 島田市立初倉小学校 いじめ防止対策年間計画

平成28年 4月 1日現在

月	①組織・連携・研修・評価等	②未然防止への取り組み	③早期発見・早期対応のための取り組み
4	<ul style="list-style-type: none"> ○校内委員会①(児童の情報共有) ○スクールカウンセラー訪問 ○授業参観・学級懇談会 	<ul style="list-style-type: none"> ○人間関係づくりプログラム第一期、二期 ○道徳の時間の活用 ○「初倉っ子の一日」を活用した指導 規律ある生活習慣づくり 	<ul style="list-style-type: none"> ○家庭訪問 ○相談窓口、相談方法の周知 ○月例報告(毎月)
5	<ul style="list-style-type: none"> ○校内就学支援委員会① ○スクールソーシャルワーカー訪問 ○臨床発達心理士巡回訪問 ○学校評議員・関係者評価委員会① 	<ul style="list-style-type: none"> ○人間関係づくりプログラム第三期 ○運動会に向けての取り組み ○ネット安心講座(6年生) ○ペア活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめアンケートの実施① ○ケース会議の実施
6	<ul style="list-style-type: none"> ○民生児童委員との話し合い① ○子どもを守る連絡会 	<ul style="list-style-type: none"> ○人間関係づくりプログラム第四期 ○OH-QUの実施 ○OH-QU活用研修会 ○いじめ0(ゼロ)集会の実施 	
7	<ul style="list-style-type: none"> ○授業参観・学級懇談会 	<ul style="list-style-type: none"> ○ペア活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめアンケートの実施② ○保護者面談
8	<ul style="list-style-type: none"> ○スクールカウンセラーによる校内研修会 ○校内就学支援委員会② ○校内委員会② 	<ul style="list-style-type: none"> ○夏期休業中の生活指導 	<ul style="list-style-type: none"> ○校内生徒指導研修会
9	<ul style="list-style-type: none"> ○地区懇談会 		
10	<ul style="list-style-type: none"> ※前期終了 評価を子どもに伝える ○地区懇談会 	<ul style="list-style-type: none"> ○初小オープンスクール 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめアンケートの実施③
11	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評議員・関係者評価委員会② 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめ0(ゼロ)集会の実施 ○ペア活動 	
12	<ul style="list-style-type: none"> ○校内委員会③ ○就学支援委員会③ 	<ul style="list-style-type: none"> ○初小子ども文化祭 子どもたちが自他のがんばりに気づき、互いに賞揚し合う場づくり ○冬期休業中の生活指導 	<ul style="list-style-type: none"> ○教育相談 ○いじめアンケートの実施④
1		<ul style="list-style-type: none"> ○OH-QU活用研修会 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評議員・関係者評価委員会③ ○授業参観・学級懇談会 ○教育課程編成・評価 ○民生児童委員との話し合い② 	<ul style="list-style-type: none"> ○生活アンケートの実施 一年間を振り返り、自己を見つめ直す 「初倉っ子の一日」の達成度を自己評価 	<ul style="list-style-type: none"> ○いじめアンケートの実施⑤
3	<ul style="list-style-type: none"> ※学年修了 評価を子どもに伝える ○児童の情報共有・次年度への引き継ぎ ・特別支援計画の作成(次年度に向け) 	<ul style="list-style-type: none"> ○感謝を伝える活動 ○学年末休業の生活指導 ○新学年学級編成作業 	

